



EXC-01-02-01	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
05	عدد الصفحات	

التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	اسم المادة	1.
0805421	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
0801340 + 0805220	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
التربية الخاصة	اسم البرنامج	5.
06	رقم البرنامج	6.
الجامعة الأردنية	اسم الجامعة	7.
العلوم التربوية	الكلية	8.
الإرشاد والتربية الخاصة	القسم	9.
بكالوريوس	مستوى المادة	10.
الفصل الدراسي الأول 2025/2024	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	11.
البكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	13.
اللغة العربية	لغة التعلم	14.
☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	15.
☐ Skype ☐ Zoom ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams ☐ Others.....	المنصة الإلكترونية	16.
2019/2018	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسّق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني
لا يوجد

19. مدرسو المادة

د. غيد السالم

مكتب رقم 134 - ط1، كلية العلوم التربوية

الساعات المكتبية 1:30 - 2:30 أيام ح ، ث

11:30 - 12:30 أيام خ

أو بموعد مسبق

5355000 / 24581

g.alsalem@ju.edu.jo

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم التقييم، وأهدافه، وأشكاله، وأدواته، والاعتبارات الخاصة بكل فئة من فئات الإعاقة، والاعتبارات القانونية والأخلاقية ذات العلاقة بالتقييم في التربية الخاصة، وتفسير نتائج التقييم وإعداد التقارير.

21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عند تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة أن:

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في التربية الخاصة.
2. يبدي فهماً عميقاً بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.
3. يطبق أساليب ونماذج التقييم التربوي الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة ويحدد جوانب القوة والضعف في أدائهم ويعمل على تطوير البرامج التربوية الفردية وتنفيذها استناداً إليها.
4. يكتف المناهج التربوية لتتلاءم مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة ويوظفها في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
5. يتحمل المسؤوليات المترتبة عليه ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم والدفاع عن حقوقهم.
6. يتواصل ويعمل بفاعلية مع المختصين المختلفين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم.
7. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.
8. يطور وينظم أنشطة تسهم في توليد اتجاهات مجتمعية إيجابية نحو الإعاقة ويُشارك في إعداد وتنظيم الندوات واللقاءات التي تعزز المبادرات الوطنية لتمكين ذوي الإعاقة.

22. نتائج تعلم المادة:

- يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:
1. يميز المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتقييم في التربية الخاصة.
 2. يحدد الاختبارات النفسية- التربوية ومتطلبات التقييم الأساسية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
 3. يميز إجراءات وأهداف التقييم النفسي- التربوي والجوانب وأدوات القياس المناسبة لها.
 4. يوضح المعايير الأخلاقية والمهنية ويلتزم بها عند إجراء التقييم النفسي- التربوي للأفراد ذوي الإعاقة.
 5. يطبق الاختبارات الرسمية وغير الرسمية ويفسر نتائجها.
 6. يكتب التقارير النفسية- التربوية.

نتائج التعلم للمادة	مستويات التعلم المراد تحقيقها				
	الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم بناء
1					
2					
3					
4					
5					
6					

23. مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	نتائج تعلم المادة	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)
1									
2									
3									
4									
5									
6									

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	* أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	ح 10/6	تعارف وترحيب + تعريف بأنظمة وقوانين وسياسات التعلم الوجيه						
	ث 10/8	تعريف بطبيعة المادة والسياسات المتبعة فيها + عرض خطة المادة						
	خ 10/10	توزيع مجموعات العمل						
5-2	ح 10/13	الوحدة الأولى: مقدمة عامة في التقييم والتشخيص - مفاهيم عامة في القياس والتقييم - العلاقة بين القياس والتقييم - دور التقييم في العملية التعليمية، أهدافه/ مبرراته، وأساليبه وطرق تصنيفها - مجالات التقييم (المشكلات الأكاديمية، المشكلات السلوكية، المشكلات الصحية) - موجهات تقييم فئات التربية الخاصة وفقاً لقانون IDEA - الافتراضات المتضمنة في استخدام الاختبارات لأغراض التقييم - الأمور الواجب مراعاتها أثناء تطبيق الاختبارات المقننة (حجم المجموعة، التقيد بإجراءات الاختبار، مدة الاختبار، التقليل من العوامل المشتتة، تقديم التعزيز، معرفة الفاحص بالاختبار)	1، 2، 3	المادة وجاهية أيام الأحد والثلاثاء والخميس				الكيلاني والروسان (2009)/ الوحدة الأولى والثانية والثالثة إلى صفحة 107 Salvia & Ysseldyke (2004)/ Chapter1 الروسان (2008)/ الفصل الأول Turnbull, Turnbull, & Wehmeyer (2010)/ Chapter1
	ث 10/15							
	خ 10/17							
	ح 10/20							
	ث 10/22							
	خ 10/24							
	ح 10/27							
	ث 10/29							
	خ 10/31							
	ح 11/3							
	ث 11/5							
	خ 11/7							



Salvia &Ysseldyke (2004)/ Chapter 3			4	الوحدة الثانية: الاعتبارات الأخلاقية في عملية القياس - الاعتبارات الأخلاقية (مسؤولية الفاحص عن نتائج القرارات التي يتخذها، معرفة الفاحص بمحددات كفاءته، سرية المعلومات، مراعاة المعايير المهنية) - سجلات الطلبة (جمع المعلومات، المحافظة عليها، شروط مشاركة وإطلاع الآخرين على هذه السجلات)	ح 11/10	6 و 7
					ث 11/12	
					خ 11/14	
					ح 11/17	
					ث 11/19	
					خ 11/21	
Salvia & Ysseldyke (2004)/ Chapter 6,7,8	امتحان منتصف الفصل		1	الوحدة الثالثة: مفاهيم أساسية في القياس - المعايير (تعريفها، درجة تمثيلها، عدد المفحوصين، استخدام المعايير بشكل صحيح) - الثبات (تعريفه / ما هي معاملات الارتباط، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه) - الصدق (تعريفه، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه)	ح 11/24	11-8
					ث 11/26	
					خ 11/28	
					ح 12/1	
					ث 12/3	
					خ 12/5	
					ح 12/8	
					ث 12/10	
					خ 12/12	
					ح 12/15	
					ث 12/17	
					خ 12/19	
Salvia & Ysseldyke (2004)/Chapter 17,18,19			3، 2	الوحدة الرابعة: قياس الذكاء - مقدمة 1. اختبارات الذكاء على أنها عينة من السلوك 2. أمثلة على أشكال السلوك التي يتم فحصها من خلال اختبارات الذكاء (التمييز، التعميم، المعلومات العامة، المفردات، الاستيعاب..الخ) 3. تأثير خصائص الطلبة على قياس الذكاء - اختبارات الذكاء الفردية 1. لماذا نطبقها؟ 2. أمثلة عليها (اختبار ستانفورد- بينه) - اختبارات الذكاء الجمعية 1. لماذا نطبقها؟ 2. أمثلة عليها	ح 12/22	12 و 13
					ث 12/24	
					خ 12/26	
					ح 12/29	
					ث 12/31	
					خ 1/2	

Salvia, & Ysseldyke (2004)/ Chapter 27, 21 الكيلاني والروسان (2009)/ الوحدة الخامسة ماكلوجلين ولويس (2010)/ الجزء الرابع			3، 2	الوحدة الخامسة : قياس السلوك التكيفي	ح 1/5	14 و 15
				- ما هو السلوك التكيفي؟ - لماذا نقيس السلوك التكيفي؟	ث 1/7	
				الوحدة السادسة: قياس التحصيل الأكاديمي	خ 1/9	
				- أهمية قياس التحصيل - المجالات التي يتم قياسها	ح 1/12	

25. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
JUEXAM	التاسع (2024 / 12 / 5)	4، 3، 2، 1	الوحدة الأولى والثانية	30	امتحان منتصف الفصل
وجاهي + Moodle	كما يتم الاتفاق عليه مع المدرّس	6، 5، 4	اختيار اختبار رسمي في أحد الجوانب الأكاديمية أو ما قبل الأكاديمية أو السلوك التكيفي وتطبيقه وكتابة تقرير نفسي- تربوي حول نتائجه	20	أنشطة وواجبات
JUEXAM	كما يتم إعلامه من دائرة التسجيل	4، 3، 2، 1، 6، 5	المحتوى الذي تمت تغطيته كاملاً	50	امتحان نهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك دفتر ملاحظات و أقلام أو أية مواد يحتاجها لأخذ ملاحظات أثناء المحاضرات والمشاركة في الأنشطة الصفية إضافة إلى جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، وحساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

1. ينبغي الالتزام بموعد المحاضرة حيث يسجل الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
2. في حال التأخر عن موعد المحاضرة يسمح للطالب بالدخول إلى القاعة ولكن سيبقى غائبا على كشف الحضور والغياب.
3. لا يحتسب غياب الطالب أوحضوره ضمن العلامات المستحقة في المادة.

4. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل أن يتجاوز عدد الغيابات الحد المسموح بغياب واحد فقط.

5. يتم رصد الغياب إلكترونياً أولاً بأول حيث تبلغ نسبة الغيابات المسموح بها للطالب في الحالات الطارئة 15% من عدد ساعات المادة (6 غيابات

أيام ح، ث، خ و 4 غيابات أيام ن، ر) وفي حال تجاوزها يتم حرمان الطالب تلقائياً من المادة.

6. ينبغي الانتباه إلى ضرورة إغلاق الهاتف النقال فور الحضور إلى القاعة، وأن أي محاولة لاستخدامه أثناء المحاضرة لأي سبب كان سوف يعرض الطالب للمساءلة.

7. حضور الطالب يلزمه بإظهار الاحترام للآراء والمداخلات التي يشارك بها الزملاء، كما ويمنحه الحق في التعبير عن رأيه ومناقشة أي موضوع وإثارة أية تساؤلات ذات علاقة بموضوعات المادة المقررة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

1. يتم تحديد مواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات لدى تسليم خطة المادة ومناقشتها ولن يتم تغييرها لاحقاً ولا بد من الالتزام بها.
2. في حال التغيب عن الامتحانات أو تسليم الواجبات؛ لا يتم إعادة الامتحان للطالب أو قبول الواجب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة؛ وتقبل الأعذار فقط في الحالات التالية: الامتحانات الموحدة في الجامعة أو القسم، دخول المستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، الزواج.
3. في حال اضطر الطالب للتغيب عن الامتحان النهائي في المادة ينبغي أن يستكمل الوثائق والإجراءات المطلوبة خلال ثلاثة أيام من موعد الامتحان؛ علماً بأن الفترة المتاحة لإنجاز الامتحان غير المكتمل تكون خلال الأسبوع الأول من الفصل التالي في فترة السحب والإضافة وقبل بدء التدريس.

ج- إجراءات السلامة والصحة: حسب تعليمات الجامعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: التقيد بتعليمات الجامعة وقوانينها

هـ- إعطاء الدرجات:

1. يقوم المدرس بإعادة أوراق الامتحان للطلبة بعد تصحيحها للاطلاع على علاماتهم، ومن ثم تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
2. يتم إعلان تجميع الطلبة في المادة قبل التاريخ المحدد لإسقاط مادة أو أكثر، والمعلن من قبل دائرة التسجيل، حتى يتسنى للطالب اتخاذ القرار المناسب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

1. القاعات التدريسية بمحتوياتها (السيورة الخضراء والسيورة البيضاء)، مختبرات الحاسوب ومختبرات ومشاعل الوسائل التعليمية، المكتبة وقاعات المطالعة.

2. شعبة مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن دائرة الإرشاد الطلابي في عمادة شؤون الطلبة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

1. الكيلاني، عبدالله، والرومان، فاروق. (2009). التقييم في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

2. كل ما يتم نشره على منصة التعلم الإلكتروني أوتناوله في المحاضرة

ب- مصادر ومراجع إضافية

1. الرومان، فاروق. (2008). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

2. ماكلوجلين، جيمس ولويس، رينا. (2010). تقييم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة. (ترجمة صلاح الدين علام) عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

3. Salvia, J., & Ysseldyke, J. (2004). *Assessment in Special and Inclusive Education*, (9th ed). Boston: Houghton Mifflin.co.

4. - Turnbull, Turnbull, & Wehmeyer. (2010). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools*. (6th Edition). Merrill Prentice Hall, Inc., Upper Saddle River, NJ.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: غيد مفيد السالم	التوقيع ----- التاريخ: 2024 /10 /20
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع -----
رئيس القسم:	التوقيع -----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع -----
العميد:	التوقيع -----